Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ Л.М.Масленкова

УТВЕРЖДЕНО
Введено в действие
Приказом № __ от _01.09.2022 года__
Заведующая МБДОУ №26
_____ Л.Н.Ильина

Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«Мир логики»
в группе № 9 «Улыбка»
на 2022 - 2023 учебный год

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № _1__ от _31.08.2022 года

Воспитатели:

Мисбахова А. В.
Сарыкова М. И.

Пояснительная записка.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Для успешного освоения в дальнейшем программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Развитие логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Формирование логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения) связано с освоением мыслительных операций (анализ и синтез, сравнения и обобщения, классификация), которые интенсивно развиваются именно в дошкольном возрасте.

Актуальность разработки программы кружка «Мир логики» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста, к овладению предпосылками к универсальной учебной деятельности. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей.

Занятия кружка строятся на принципах развивающего обучения, которые реализуются через организацию диалогового общения, освоение ребенком способов познавательной деятельности, предпосылок учебной деятельности. В формировании у детей логического мышления широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, нужно стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

1. Способствовать овладению предпосылками к универсальной учебной деятельности (умению понимать предложенную задачу и самостоятельно её решать).
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности детей, мыслительные операции (анализ и синтез, сравнения и обобщения, классификация), умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.
3. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию интегративных, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, закреплять культурно-гигиенические навыки.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю Длительность занятия 15-20 минут. Программа кружка рассчитана на 1 год (36 занятия в год). Данный кружок проводится в средней группе № 9 «Улыбка», в которой на начало 2022-2023 учебного года 21 человека, из

них: 9 мальчиков и 12 девочек. Группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. Нервно – психическое развитие детей соответствует возрастным показателям. Большинство детей легко идут на контакт со взрослыми и детьми. 16 детей - из полных благополучных семей; 5 ребенка - из неполных семей; 2 - детей - из многодетных семей. Для них действуют меры социальной поддержки, они пользуются правом внеочередного приема, и посещают детский сад на льготных условиях (пользуются 50 % льготой при оплате родительских взносов за содержание детей в дошкольном учреждении). Все дети имеют 2 группу здоровья. Группа многонациональная: русские, татары.

Детям свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Они жизнерадостны и активны. Для детей данной группы характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, что способствует развитию у них детской самостоятельности, инициативы, творчества. Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности.

Дети группы №9 «Улыбка» проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. В игре очень активны, проявляют лидерские качества.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой. Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется.

У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Дети составляют простые предложения, рассказы, по картинке передавая не только главное, но и детали. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения. Проявляют творчество при самостоятельной продуктивной деятельности. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры.

Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

Ожидаемый результат:

Высокий уровень.

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень.

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень.

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Литература.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Мышление.- М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015.-72 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем логику.- М.: «РОСМЭН», 2014.-24 с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление.- М.: «РОСМЭН», 2014.-24 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рисуем по клеточкам. – г. Киров.: ОАО «Дом печати – Вятка», 2014.- 64 с.
5. Денисова Д. Школа семи гномов. Логика, мышление. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 16 с.

Перспективный план занятий кружка «Мир логики»

в средней группе группе

№ занятия	Тема	Программное содержание (задачи)	Кол-во часов (на данную тему)	Используемый материал
1-4	Сравнение	Учить сравнивать предметы по внешним признакам: по форме, цвету, длине, ширине, величине. Формировать умение сравнивать предметы, отделяя существенные признаки от несущественных.	**4**	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 4-15; Солнечные ступеньки «Логика», с. 3-4; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем логику, с. 2-6.
5-9	Классификация	Учить распределять предметы по каким-либо группам, называть группу предметов обобщающим словом, выделять «лишний» по какому-то признаку предмет из группы предметов, называть признак, объединяющий предметы или противопоставляющий их.	**5**	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 16-29; Солнечные ступеньки «Логика», с. 1-2; Солнечные ступеньки «Внимание, мышление, мелкая моторика», с. 20-21
10-12	Закономерности	Учить устанавливать несложные закономерности, объясняя свое решение, устанавливать последовательность действий или событий, составлять связный рассказ по картинке.	**3**	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 30-41; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», с. 7, 9, 13, 22.
13-15	Логические ряды	Учить анализировать логические ряды, устанавливать порядок в ряду и на основе выявленной закономерности продолжать логический ряд.	**3**	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с. 1 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», с. 13, 16, 19, 23
16-18	Магические квадраты	Учить разгадывать загадку магических квадратов и дополнять магический квадрат недостающими объектами.	**3**	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с. 2-3 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», с. 4, 9, 12, 18, 20, 24 Солнечные ступеньки «Логика», с. 7

19-22	Обобщающие понятия	Формировать умение находить общий признак группе предметов, составлять группы, объединенные каким-либо обобщающим понятием.	**4**	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с.9-12
23-25	Логические пары	Учить устанавливать связь между предметами, подбирать логические пары к предметам.	**3**	Денисова Д. «Школа семи гномов. Логика, мышление», с. 14-15 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», с. 4, 6, 22, 23
26-30	Умозаключения	Учить делать умозаключения по аналогии, при котором свойства изученного объекта переносятся на незнакомый, но сходный по свойствам объект; рассуждать на тему частного и общего, а также решать логические задачи.	**5**	Колесников Е.В. Я решаю логические задачи, с. 18-23 Солнечные ступеньки «Логика», с. 13 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с.42-59
31-33	Пространственное мышление	Учить устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве, развивать произвольное внимание и зрительное восприятие.	**3**	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Мышление», с. 60-70
34-36	Логические задачи	Учить решать логические задачи по пройденным разделам.	**3**	Солнечные ступеньки «Логика», с. 15-16 Колесников Е.В. Я решаю логические задачи